



Finalità, strumenti, tappe e
organizzazione del progetto

Info

www.ascuoladiopencoesione.it
ascuoladiopencoesione@dps.gov.it

1. Cos'è A Scuola di OpenCoesione

A Scuola di OpenCoesione [ASOC] è il percorso innovativo di didattica interdisciplinare rivolto alle scuole secondarie superiori di ogni tipo che promuove attività di monitoraggio civico dei finanziamenti pubblici anche attraverso l'utilizzo di open data e l'impiego di tecnologie di informazione e comunicazione. Il percorso ASOC [<http://www.ascuoladiopencoessione.it/lezioni/>] riunisce in un unico programma didattico **educazione civica, acquisizione di competenze digitali, statistiche e di data journalism**, nonché competenze trasversali quali sviluppo di **senso critico, problem-solving, lavoro di gruppo e abilità interpersonali e comunicative**, integrandole con i contenuti delle materie ordinarie di studio. Gli studenti sono infatti chiamati a costruire delle ricerche d'impatto a partire dai dati e dalle informazioni sugli interventi finanziati dalle politiche di coesione nel proprio territorio (disponibili sul portale www.opencoessione.gov.it), comunicandone i risultati e coinvolgendo attivamente la cittadinanza.

La didattica si svolge in modalità **project-based** combinando momenti di apprendimento asincroni tipici dei **MOOC** (massive online open courses) con attività di facilitazione in presenza guidate dai docenti stessi (precedentemente formati ad hoc), lavoro di gruppo, interazione online con il team che anima il progetto. Il percorso è strutturato in lezioni o moduli didattici lungo l'arco dell'anno scolastico così suddivisi:

- **Progettare:** imparare in cosa consiste il monitoraggio civico, scegliere sul portale OpenCoesione un progetto da monitorare, interrogarsi su quali problematiche del proprio territorio il progetto vuole intervenire, formare il gruppo di lavoro in classe e dividersi in ruoli.
- **Approfondire:** cercare altre informazioni sul progetto scelto, ricostruire le decisioni pubbliche che hanno determinato il progetto, individuare i soggetti pubblici e privati coinvolti nella sua realizzazione.
- **Analizzare:** imparare tecniche di ricerca quantitativa e qualitativa, capire cosa sono gli open data e cercare dati inerenti al tema scelto, costruire un indicatore con i dati trovati, capire il workflow del data journalism. Per questa lezione le classi coinvolte sono inoltre invitate a coinvolgere un esperto di open data del loro territorio o alla partecipazione quando possibile all'evento International Open Data Day che si svolge a livello internazionale nel mese di Febbraio.
- **Esplorare:** Esplorare sul campo lo stato di avanzamento del progetto scelto tramite una visita di monitoraggio interviste, incontri con le istituzioni, e la scrittura di un rapporto dettagliato anche utilizzando la piattaforma di monitoraggio civico Monithon.it.
- **Raccontare:** Approfondire tecniche di comunicazione, progettare e realizzare una campagna di sensibilizzazione e coinvolgimento per illustrare i risultati del monitoraggio civico.
- **Coinvolgere:** Organizzare un evento pubblico e coinvolgere la comunità di riferimento per continuare il monitoraggio sul progetto scelto.

Le lezioni e le attività possono essere svolte a discrezione del docente durante la didattica ordinaria o durante le attività extracurricolari. L'impegno previsto è suddiviso come segue:

- Per i docenti:
 - o 7 ore di formazione online (7 webinar della durata di 1 ora)
 - o 15-20 ore di lezione in classe (5 lezioni da circa 3 ore)
 - o 8-10 ore per coordinamento e partecipazione a: 1 visita di monitoraggio ed incontro con le istituzioni, 2 eventi pubblici (Open Data Day ed evento finale di presentazione pubblica)
 - o 10-15 ore per attività di tutoraggio e supporto agli studenti per il lavoro da casa
- Per gli studenti:
 - o 15-20 ore di lezione in classe (5 lezioni da circa 3 ore)

- o 8-10 ore per organizzazione e partecipazione a: 1 visita di monitoraggio ed incontro con le istituzioni, 2 eventi pubblici (Open Data Day ed evento finale di presentazione pubblica)
- o 20 ore per lo svolgimento degli homework

Tramite un'animazione assicurata del team centrale di ASOC, le scuole sono anche invitate a partecipare a conferenze ed eventi pubblici di rilevanza nazionale (es: *International Open Data Day* che si svolge nel mese di febbraio) e sollecitate a scambiare idee e pratiche con le altre scuole partecipanti. Il team centrale ASOC fornisce anche supporto nel raccordo con istituzioni nazionali e locali, con altri partner di progetto (imprese, fondazioni, associazioni) e sostegno in attività di valorizzazione del progetto su scala nazionale, anche tramite accordi per premi, sponsorship e incentivi alla partecipazione delle scuole. Le classi partecipanti concorrono all'assegnazione di premi. Il primo in classifica vince **un viaggio di istruzione di due giorni a Bruxelles, finanziato dalla Rappresentanza in Italia della Commissione Europea.**

Il primo ciclo di sperimentazione del progetto ASOC si è svolto nell'anno 2013 / 2014 si è concluso a Maggio in 7 istituti di istruzione secondaria situati su tutto il territorio nazionale (Palermo, Napoli, Bari, Roma, Firenze, Bologna, Trento). Per l'anno scolastico 2014 / 2015 il progetto ha coinvolto 86 su tutto il territorio nazionale.

2. Formazione, flusso del lavoro in classe e calendario attività

2.1 Formazione ai formatori

I docenti coinvolti nel progetto sono formati sull'intero percorso didattico attraverso dei webinar ossia dei seminari, in modalità videoconferenza che si svolgono attraverso software e piattaforme online, seguendo una calendarizzazione che si allinea con lo svolgimento delle lezioni in classe e durante i quali il team ASOC illustra i contenuti e gli output richiesti per ogni lezione (così come illustrato nella tabella 1 di seguito). I contenuti sono organizzati come segue:

- Un webinar introduttivo al percorso didattico, prima dell'avvio del progetto
- Sei webinar, per ciascuno delle sei tappe del percorso didattico (Lezioni 1, 2, 3, 4, 5 ed evento finale),

I webinar saranno tutti registrati e consultabili anche in modalità asincrona.

2.2 Lezioni in classe e modalità di lavoro a casa

Prima della lezione

Prima della lezione, i docenti si curano di partecipare o seguire in modalità asincrona il webinar di riferimento e stampano i materiali necessari allo svolgimento della lezione (scaletta, mini-guide in forma di slide, compiti da assegnare per casa). Durante la lezione, inoltre si curano di tre aspetti.

- gestione delle interazioni in classe e dell'andamento della lezione secondo scaletta;
- fruizione dei contenuti didattici tramite LIM o proiettore (**necessaria connessione a Internet**), o tramite altre modalità previste dalla lezione (es. lettura articoli su sito www.ascuoladiopencoesione.it o materiali stampati o disponibili sul sito ASOC in formato slide)
- supervisione della fase di esercitazione

2.3 La lezione in classe

Ogni lezione dura **3 ore** e (tranne che per la lezione 4 che prevede una visita di monitoraggio esterna, anche della durata di mezza giornata) e segue uno schema composto da un'alternanza tra:

- **1 h:** fruizione frontale di pillole didattiche via web (tramite LIM o proiettore)
- **1 h e 45min** : esercitazione propedeutica all'apprendimento dei concetti presentati e, all'avanzamento del monitoraggio civico, anche tramite la distribuzione di materiali in classe e utilizzo di computer e internet a disposizione degli studenti
- **15 minuti:** Sintesi sull'avanzamento dei lavori e divisione dei compiti da realizzare a casa

Le due fasi della lezione possono essere svolte in un unico momento, oppure in due momenti separati. I materiali delle singole lezioni sono disponibili sul sito di progetto: <http://www.ascuoladiopencoazione.it/lezioni/>.

2.4 Il lavoro a casa

Dalla prima lezione in poi gli studenti sono divisi in ruoli (ogni ruolo è coperto da più studenti), che rispecchiano quelli di un team di lavoro a progetto, con caratteristiche e compiti ben precisi che saranno chiariti in Lezione 1. I compiti assegnati alla fine di ogni lezione sono divisi per ruolo. Entro la scadenza stabilita dal calendario di progetto e prima della lezione successiva gli studenti compilano un modulo di reportistica del lavoro svolto sul sito di progetto e scrivono un blog post di racconto sugli avanzamenti della loro ricerca.

Il monitoraggio civico è il contenuto essenziale che la classe svolge per il progetto ASOC attraverso una ricerca. Sin dalla prima lezione il docente e la classe scelgono su quale progetto e insiemi di progetti pubblici finanziati sul proprio territorio verrà effettuato il monitoraggio civico portato avanti da quel momento in poi da **tutta** la classe. Ogni classe avrà la possibilità di sviluppare **un solo monitoraggio civico** che sarà realizzata in parte durante il corso delle lezioni, in parte nella fase finale del percorso ASOC e in preparazione dell'evento finale. Il monitoraggio civico sarà costituito da:

1. **l'insieme dei rapporti** prodotti dopo ogni lezione in classe. I rapporti saranno pubblicati da ogni gruppo classe sul blog ASOC, seguendo le istruzioni dei compiti specifici di ogni lezione e seguendo il calendario prestabilito.
2. **un contenuto creativo a scelta libera** che riassume in modo incisivo la ricerca fatta (video, infografica, sito web dedicato) da produrre come output della lezione 5 del percorso che avrà la funzione di:
 - a. rappresentare in modo efficace ed esaustivo i risultati della ricerca fatta seguendo una linea narrativa ben definita
 - b. illustrare in modo sintetico le scelte fatte motivandole e argomentandole
 - c. coinvolgere la comunità di riferimento utilizzando anche strumenti di comunicazione e social network.
3. l'organizzazione di **un evento finale** di presentazione invitando la stampa, i rappresentanti istituzionali e la comunità di riferimento.

2.5 Calendario Lezioni

	OTT 15	NOV 15	DIC15	GEN 16	FEB 16	MAR 16	APR 16	MAG 16
Prima formazione docenti								
Lezione 1 Progettare								
Lezione 2 Approfondire								
Lezione 3 Analizzare								
Lezione 4 Esplorare								
Lezione 5 Raccontare								
EVENTO FINALE								
VIAGGIO PREMIO								

3. Composizione e ruoli dei soggetti coinvolti in ASOC

Soggetti	Funzioni
<p>MIUR</p> <p>Team OpenCoesione</p> <p>Team ASOC</p>	<p>DIDATTICA. Sviluppo, produzione e aggiornamento dei contenuti offerti durante il percorso didattico; individuazione, certificazione e segnalazione di contenuti prodotti affini e/o rilevanti al percorso, anche avvalendosi di un Comitato Scientifico;</p> <p>GESTIONE PIATTAFORMA: gestione della piattaforma www.ascuoladiopencoesione.it e dei processi ad essa connessi, compresa l'organizzazione in back-end dei lavori delle classi, la moderazione dei contenuti prodotti dagli studenti, la loro pubblicazione ed organizzazione</p> <p>COMUNICAZIONE: gestione dei processi di comunicazione verso docenti, studenti, e altri formatori e partner coinvolti;</p> <p>FORMAZIONE: Organizzazione della formazione per i docenti coinvolti nel percorso; formazione di altre figure professionali e reti territoriali coinvolte nel progetto dai partner istituzionali;</p> <p>ATTIVITÀ ISTITUZIONALI E DIVULGAZIONE: supporto nel raccordo con istituzioni nazionali e locali, con altri partner di progetto (imprese, fondazioni, associazioni) e sostegno in attività di valorizzazione del progetto su scala nazionale, anche tramite accordi per premi, sponsorship e incentivi alla partecipazione delle scuole.</p>
<p>Docenti</p>	<p>FORMAZIONE a distanza con Team ASOC</p> <p>CONDUZIONE DELLA DIDATTICA in classe</p> <p>COMUNICAZIONE e reportistica dell'avanzamento dei progetti con Team ASOC e Rete territoriale di riferimento</p> <p>CONDIVISIONE. Condivisione di informazioni per il consolidamento e l'aggiornamento del percorso didattico e degli aspetti di sperimentazione;</p> <p>SUPPORTO TERRITORIALE. Supporto attivo, di concerto con Team ASOC e Reti territoriali di riferimento, nel percorso di coinvolgimento di altri attori sul territorio, anche tramite organizzazione di eventi pubblici;</p>
<p>Reti territoriali di riferimento (CENTRI EUROPE DIRECT E ASSOCIAZIONI "AMICI DI ASOC")</p>	<p>FORMAZIONE a distanza con Team ASOC</p> <p>MENTORING E TUTORING DI PROGETTO. Forniscono supporto organizzativo alle classi coinvolte nello sviluppo dei progetti di data journalism e monitoraggio civico, attraverso identificazione delle esigenze e delle criticità. Si raccordano con team ASOC per la gestione delle criticità e la massimizzazione degli output di progetto.</p> <p>Supporto al RACCORDO TRA SCUOLA E ATTORI ESTERNI, identificando contatti rilevanti alla valorizzazione dei progetti delle classi coinvolte;</p> <p>SUPPORTO ALLA COMUNICAZIONE della attività in corso anche verso ai media locali di riferimento</p>

Link utili

Piattaforma OpenCoesione

www.opencoessione.gov.it

Sito di Progetto

www.ascuoladiopnecoessione.it

Sezione lezioni

www.ascuoladiopencoessione.it/lezioni/

Sezione blog delle scuole

www.ascuoladiopencoessione.it/blog-delle-scuole-20142015/

ASOC BOOK 2014-2015

[http://www.ascuoladiopencoessione.it/wp-content/uploads/2015/05/A scuola di open coesione 20142015.pdf](http://www.ascuoladiopencoessione.it/wp-content/uploads/2015/05/A_scuola_di_open_coesione_20142015.pdf)

Piattaforma di Monitoraggio Civico Monithon

www.monithon.it

Contatti

mail: ascuoladiopencoessione@dps.gov.it

twitter: @ascuoladioc